

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом МБДОУ  
детского сада № 26  
«Аленький цветочек»  
протокол № 6  
30 августа 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Советом родителей МБДОУ детского  
сада № 26 «Аленький цветочек»  
протокол № 3 от 23.08. 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ детским  
садом № 26 «Аленький цветочек»  
С. В. Шаталова  
приказ № 3 от «3» 09 2018 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе мониторинга, достижения детьми  
целевых ориентиров и планируемых  
результатов освоения основной  
образовательной программы дошкольного  
образования в МБДОУ детском саду № 26  
«Аленький цветочек»**

г. Пятигорск

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МБДОУ  
детского сада № 26  
«Аленький цветочек»  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ детским  
садом № 26 «Аленький цветочек»  
\_\_\_\_\_ С. В. Шаталова  
приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Советом родителей МБДОУ детского  
сада № 26 «Аленький цветочек»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе мониторинга, достижения детьми  
целевых ориентиров и планируемых  
результатов освоения основной  
образовательной программы дошкольного  
образования в МБДОУ детском саду № 26  
«Аленький цветочек»**

г. Пятигорск

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС ДО от 17 октября 2013 г.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 26 «Аленький цветочек» (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим Учреждения.

Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы**

2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.2. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.3. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

## **3. Основные направления и порядок проведения мониторинга**

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств);
- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС ДО.

### 3.2. Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в Учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.2.2. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), и оценивается по 5- бальной системе:

- 1 балл – требует внимания специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов – высокий уровень развития.

3.2.3. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит воспитатель по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

### 3.3. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами Учреждения. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

3.3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по ВМР.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.5. Мониторинг освоения основной образовательной программы детьми по образовательным областям, имеет пятиуровневый критерий:

- 1 балл – требует внимания специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов – высокий уровень развития.

3.6. Мониторинг в группе раннего возраста.

Система мониторинга во 2 группе раннего возраста и младшей группе содержит в себе: исследование уровня нервно-психического развития детей младшей группы, исследование уровня адаптации.

В конце года проводится мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей, достигших 3-летнего возраста в соответствии с основной образовательной программой.

3.7. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить, проанализировать:

- уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе;
- уровень ориентировочной оценки школьной зрелости;
- уровень психического и социального развития детей;
- выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками у детей.

3.7.1. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогами в апреле - мае месяце текущего года посредством итогового контроля.

2.7.2. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации (фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скрининг-тесты.

3.7.3. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с основной образовательной программой и целевыми ориентирами.

#### **4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга**

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного Учреждения.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

#### **5. Подбор диагностического инструментария**

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: - уровень овладения ребенком деятельностью;

- эффективность методики формирования деятельности;

- типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

#### **6. Контроль**

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет заведующий и заместитель заведующего по ВМР посредством следующих форм:

итогового контроля;

тематического контроля;

оперативного контроля;

посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;

анализ документации.

#### **7. Документация и отчетность**

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

7.2. Педагоги и медицинский работник Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранятся у заместителя заведующего по ВМР - 3 года.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения, где определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.