

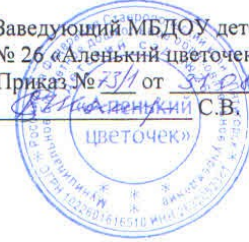
МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПЯТИГОРСКА»
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада
№ 26 «Аленький цветочек»
Протокол № 6 от 29.08 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ детского сада
№ 26 «Аленький цветочек»
Приказ № 75/1 от 31.08 2017 г.
С.В. Шаталова
ЦВЕТОЧЕК



**ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Проект

по теме городской инновационной площадки «Формирование гражданско-правовых позиций дошкольников как средство развития и социализации в условиях интегративной образовательной среды»

г. Пятигорск

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Проект

по теме городской инновационной площадки «Формирование гражданско-правовых позиций дошкольников как средство развития и социализации в условиях интегративной образовательной среды»

Данный проект по гражданско-правовому воспитанию содержит теоретическое обоснование, методические разработки, практический материал.

Практическая значимость проекта заключается в создании комплексной программы, позволяющей формировать развитие гражданско-правового самосознания личности ребенка в процессе воспитания в ДОУ

Паспорт проекта

Название проекта «Программа гражданско-правового воспитания старших дошкольников».

Вид проекта: долгосрочный (1 год), исследовательский, творческий.

Место реализации: МБДОУ детский сад № 26 «Аленький цветочек» г. Пятигорска

Участники проекта: дети старшей группы без отбора. Количество – 20 детей.

Сроки реализации проекта: 01.09.2017 г. по 31.03.2022 г.

Обоснование необходимости проекта

Необходимость целенаправленной работы по гражданско-правовому воспитанию подрастающего поколения отмечена в ряде нормативных и правовых документов: Национальной доктрине образования Российской Федерации, Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г., Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» от 1 января 2021 года.

Так, в Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Указанные документы характеризуют социальный запрос к организации целостной системы воспитания будущего гражданина страны, в том числе к разработке программ гражданско-правового воспитания молодежи. Однако анализ научно-методической литературы по данной проблеме убеждает в том, что большая часть изданных программ и пособий предназначена для учащихся средних и старших классов школы. Вместе с тем уже в дошкольном возрасте возможно и необходимо формирование основ гражданственности как личностного качества ребенка – члена современного общества.

Суть гражданско-правового воспитания на всех ступенях образования, в России заключается в последовательном, учитывающем возрастные особенности детей и подростков формировании правового поведения гражданина, воспитании осознанного восприятия законов и уважительного отношения к ним.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) делается акцент на признании «детства как важного этапа в общем развитии человека» (П.1.2.1), указывается на необходимость «развития ... каждого ребенка как *субъекта* отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (П.1.6.4.).

Решение данных задач возможно лишь при создании в дошкольном учреждении соответствующих условий: изменение подходов в педагогической деятельности, отказа от авторитаризма в воспитании, что, в свою очередь, предполагает построение всего процесса через многостороннюю деятельность, основанную на *взаимодействии, сотрудничестве, уважении и доверии к ребенку*, через создание в этом процессе ситуаций для его самореализации, овладении им доступными пониманию представлениями о «социальном мире, о социальных *нормах поведения и правилах* в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками» (ФГОС ДО, П.4.6.).

Педагогический смысл гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста в данном контексте заключается в создании условий для их личностного развития, формировании чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим людям, в создании для дошкольников возможности самостоятельно, по «доброй воле» определять, вводить, действовать и соблюдать в окружающем социуме свои права и обязанности, понимать значение их содержания. Кроме этого, в русле гражданско-правового воспитания, создаются условия для общего социального развития ребенка – формирования познавательных интересов, обобщений, способности к самостоятельным умозаключениям, *умению делать выбор* в альтернативных ситуациях.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: создание и апробация комплексной программы формирования основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного возраста как предпосылки их успешной социализации в современном демократическом обществе.

Задачи проекта:

Создать условия для внедрения материала программы в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

Провести работу по правовому, патриотическому и интернациональному воспитанию.

Представить результаты работы программы в виде статей, консультаций, презентаций и т.д.

Ресурсное обеспечение

Для разработки и реализации проекта потребовались следующие ресурсы: 1 год времени, обработка доступной методической литературы и публикаций в сети интернет – 15 источников, организация работы в рамках городской инновационной площадки по теме: «Формирование гражданско-правовых позиций дошкольников как средство развития и социализации в условиях интегративной образовательной среды»

Структура проекта

В структуре проекта выделяются три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

1-й этап – подготовительный, теоретический. На этом этапе изучаются доступные источники по вопросу гражданско-правового воспитания, осуществляется разработка недостающих компонентов и коррекция существующих в соответствии с конкретными условиями.

2-й этап – основной, практический. Включает:

- диагностику исходного уровня гражданско-правового воспитания и анализ результатов, для коррекции акцентов в работе по гражданско-правовому воспитанию,
- собственно работа по гражданско-правовому воспитанию
- заключительная диагностика уровня гражданско-правового воспитания в комплексе разделов.

3-й этап – заключительный, включает в себя анализ результатов работы, формулировку выводов, определение перспектив.

Основное содержание программы

Программа гражданско-правового воспитания определяет новые ориентиры в гражданско-правовом воспитании детей старшего дошкольного возраста, реализуемые в условиях дошкольной образовательной организации.

Исходя из этого, структура программы состоит из трех модулей, раскрывающих сущность и внутреннюю логику становления основ гражданско-правовой культуры личности:

Модуль 1. «Я»,

Модуль 2. «Я – гражданин своей страны»,

Модуль 3. «Я - избиратель».

Цель программы: создать педагогические условия для формирования у детей основ правового сознания дошкольников на основе понимания ими норм и правил, принятых в обществе, осознания себя как уникальной части этого общества.

Задачи:

1. Создавать условия для развития у детей положительного самоощущения.
2. Развивать социальные навыки, социально-коммуникативную компетентность ребенка.
3. Воспитывать уважение и терпимость к окружающим, доброжелательное отношение к ним независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
4. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
5. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Разъяснять общественные нормы и правила поведения.
6. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

Содержание Подпрограммы строится с учетом следующих принципов:

1. Системности формируемых представлений, что предусматривает постепенный переход от представлений об отдельном объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания, способности свободно оперировать приобретенными знаниями, представлениями об окружающем мире, явлениях и событиях социальной жизни.
2. Воспитательной ценности знаний, представлений, что проявляется в смещении акцентов от их содержания к формированию на их основе ценностных ориентиров личности, в рассмотрении реальных жизненных ситуаций, позволяющих ребенку стать субъектом своего выбора, своей деятельности и поведения.
3. Краеведческий, предполагающий использование в работе с детьми, прежде всего близкого, доступного им материала, имеющего ценность и значимость для близких и родных ребенку людей, представителей социума, к которому принадлежит ребенок.
4. Концентрическое расположение материала, предполагающее, что ведущие представления, основные понятия, факты изучаются несколько раз, что к ним возвращаются после их элементарного изучения на более высоком уровне по мере взросления детей, их развития, обогащения опытом.
5. Содержание программы базируется на нормативных документах в области гражданско-правового воспитания подрастающего поколения, на требованиях Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Формы, методы, приемы педагогической деятельности.

Система взаимодействия воспитателя и ребенка предполагает:

- специально организованную образовательную деятельность с детьми;
- совместную деятельность взрослого и ребенка в режимные моменты;
- самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность включает в себя:

- Беседы на этические темы, знакомство с правами человека. Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Изобразительная, трудовая деятельность.
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
- Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций).

Самостоятельная деятельность детей включает:

- Работа с литературой.
- Решение проблемных ситуаций, выполнение заданий для самостоятельных наблюдений.
- Разные виды игр.
- Художественно-творческая деятельность и др.

Формы и методы гражданско-правового воспитания детей.

Цикл специально организованных занятий «О правах играя»

Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.

Используются: Ролевые, театрализованные и дидактические игры. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

Приемы работы с детьми:

- Сюрпризные моменты.
- Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.

- Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я поймал золотую рыбку...; если бы я вдруг превратился в...
- Дидактические игры: «Я имею право», «Чьи права нарушены?»»,
- «Назови права героев», «Выбери право».
- Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
- Прием визуализации. Позволяет научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла, помощи.
- Метод драматизации упражняет детей в умении «вчувствоваться» в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ
 - «театральный инстинкт» - стремление посредством игры побывать в
 - роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.
- Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, поиск выходов из проблемных ситуаций, затруднений.
- Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания программы у детей сформируются:

- понимание себя как участника социальных отношений;
- понимание элементарных этических представлений (добро-зло, хорошо-плохо, справедливо-несправедливо и др.);
- понимание значимости и ценности для детей и взрослых семьи, дружбы, взаимопомощи, ответственности за себя и окружающих;
- элементарные навыки социального поведения (этикет, умение договариваться, предупреждать и разрешать конфликты, контролировать свое поведение);
- умения адекватно ситуации проявлять активность, инициативность, самостоятельность;
- элементарные навыки осуществлять выбор, принимать решения;

- представления о большой и малой Родине, о гражданственности, о правах и обязанностях, о людях других национальностей, о культуре народов России, о государственных символах.

Программа гражданско-правового воспитания, реализуется непосредственно с детьми в условиях детского сада в группах детей старшего возраста, включает в себя *три* Модуля, *семь* Блоков. Мероприятия программы реализуются в течение дня, исходя из целесообразности их встраивания в образовательную деятельность ДОО, могут проводиться со всей группой детей, подгруппой или индивидуально. Временные рамки специально организованных игровых занятий соответствуют нормативным требованиям (СанПин), в соответствии с возрастом детей, перспективным тематическим планом ДОО.

Часть мероприятий Программы могут носить и открытый временной характер (сюжетно-ролевые игры, художественно- творческая деятельность, наблюдения и др.). Основное условие организации мероприятий – интерес детей к их тематике и содержанию, поддерживающийся различными педагогическими приемами.

Структура программы гражданско-правового воспитания

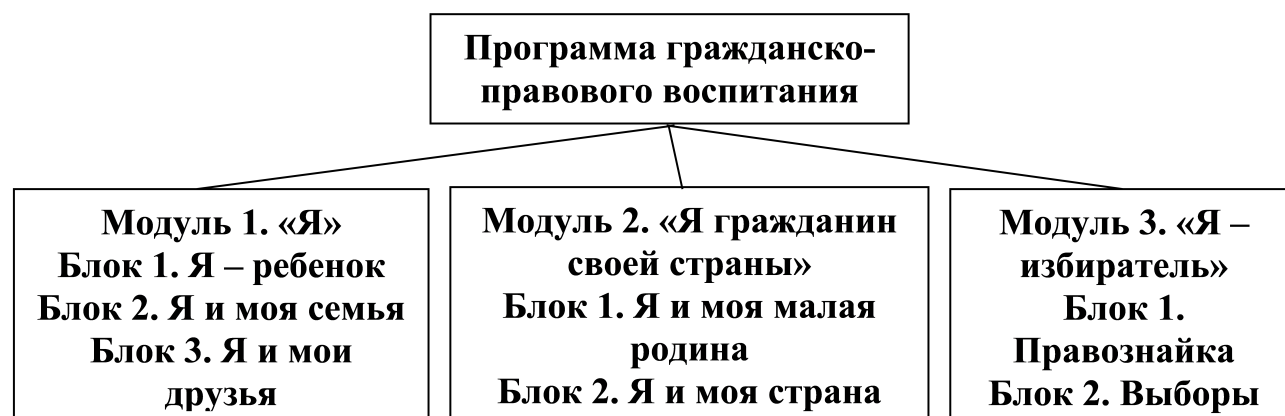


Рис. 1

Краткое описание содержания модулей

Модуль 1. «Я»

включает в себя три блока «Я – ребёнок», «Я и моя семья», «Я и мои друзья». Работа с детьми строится по приобщению к общечеловеческим ценностям, формированию нравственных представлений, чувств, привычек поведения, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками, взрослыми и сотрудниками детского сада.

Модуль 2. «Я – гражданин своей страны»

включает в себя два блока - «Я и моя малая Родина», «Я и моя страна». Работа с детьми направлена на формирование представлений детей о государстве, о большой и малой Родине, раскрывает государственную символику, способствует формированию патриотических чувств.

Модуль 3. «Я - избиратель»

включает в себя два блока - «Правознайка», «Выборы», что позволяет ребенку познакомиться с ценностями демократического общества, закрепить (изучить) основные права человека, особое внимание уделяется избирательному праву, формированию у детей представлений о целях, значении, процедуре выборов.

Содержание Программы гражданско-правового воспитания

Модуль 1. «Я»

Блок 1. «Я – ребёнок».

В ходе реализации блока у детей сформируются представления об изменении их личной позиции в связи с взрослением, об общественной значимости самого себя.

Ребенок сможет ответить на вопросы: «Кто я?», «Какой я?», «Каким я должен быть?». На доступном пониманию ребенка уровне, у него сформируется понятие о человеке, личности с социальной ответственностью, независимой жизненной позицией, с самооценкой, с самодисциплиной.

Ребенок познакомится с понятием «выбор». У него сформируется представление о том, что у него есть право выбора: любимых занятий, поступков и т.д.

В ходе ознакомления с «Конвенцией о правах ребенка» дети приобретут представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту). Родители приобретут понимание отношения к ребенку не только как к объекту воспитательного воздействия, но и как к субъекту, наделённому правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию.

Задачи:

- Формировать образ своего «Я»: («Я есть», «Я знаю», «Я умею», «Я значу», «Я могу»).
- Формировать и расширять представления ребенка о правах и обязанностях.
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

- Дать представление о том, что такое «Конвенция о правах ребенка».
- Содействовать процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыков его проявления.
- Познакомить ребенка с документами, удостоверяющими личность взрослого и ребенка (паспорт, свидетельство о рождении).
- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
- Закреплять знания о документах: «Конвенция о правах ребенка», паспорт, свидетельство о рождении.
- Продолжать формировать у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыков его проявления.

Блок 2. «Я и моя семья».

Цикл практических мероприятий сформируют у детей первичные представления о семье, о проявлении в семье заботы, любви, уважения друг к другу, о некоторых культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи. О том, как поддерживаются родственные связи в семье (переписка, разговор по телефону, посещения).

Человек богат своей историей, поэтому нужно научить детей обращаться к культуре своих предков. В результате совместной деятельности родители и дети заинтересуются историей своей семьи, своих прародителей и в совместной творческой деятельности научатся составлять свое родовое древо.

Будут освоены детьми знания о семье как гаранте прав ребенка. Ребенок выберет модель своего поведения в семье с учетом полученных знаний о нормах поведения.

Совместные мероприятия детей, родителей, сотрудников ДОО помогут установить более доверительные отношения между семьями воспитанников и коллективом дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
- Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

- Познакомить детей с понятием «семейная традиция», поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
- Продолжать знакомить детей с их правами (право на семью, на заботу со стороны близких и т.д.).
- Учить детей называть свой домашний адрес.
- Воспитывать внимательное и заботливое отношение к родителям, близким людям.
- Расширять представления детей об истории семьи.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
- Закреплять знания детей о своих правах и обязанностях в семье.
- Воспитывать внимательное и заботливое отношение к родителям, близким людям.

Блок 3. «Я и мои друзья»

Данный блок подводит дошкольника к осознанию себя как частички человечества, который живет среди огромного количества людей. Между ними много общего, все они, так или иначе, общаются, взаимодействуют друг с другом. Но у каждого есть свой мир, непохожий на все остальные. Этот мир состоит из друзей: сверстники, сотрудники детского сада.

У детей систематизируются знания о дружбе, они научатся применять свои знания на практике, что будет способствовать улучшению микроклимата в группе и взаимоотношений между сверстниками. У детей сформируется представление о праве выбора в различных ситуациях: выбор друзей, выбор отношений с людьми, окружающими их.

У детей сформируется понятие о том, что сотрудники детского сада тоже друзья детей, важно так организовать взаимодействие с детьми, чтобы они чувствовали себя в детском саду желанными и защищенными. Воспитанники будут иметь представления о профессиях сотрудников ДОО. Познакомятся со значением слова «администрация». Узнают, что в состав администрации детского сада входят заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер (Администрация – это аппарат, органы, совокупность лиц, которые управляют, руководят действиями людей).

Задачи:

- Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость в общении друг с другом.
- Создавать условия для проявления дружеских чувств детей в различных ситуациях.
- Формировать умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций;

- Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение друг другу; формировать умение внимательно слушать, не перебивая товарища;
- Дать представление о том, что сотрудники детского сада являются друзьями детей.
- Формировать бережное отношение к детскому саду.
- Формировать у детей представления о себе, как об активном члене коллектива.
- Создавать условия для включения всех детей группы в совместные полезные для окружающих дела, мероприятия, акции и др.
- Формировать знания и умения в области бесконфликтного общения друг с другом.
- Способствовать улучшению взаимоотношений в группе.
- Совершенствовать социальные навыки: договариваться, учитывать мнение собеседника.
- Воспитывать доброе, уважительное отношение к сотрудникам ДООУ и сверстникам.

Ожидаемые результаты освоения детьми содержания Модуля 1. «Я»

Ребенок имеет представление:

- о значимости самого себя как члена общества;
- об общечеловеческих ценностях личности таких как: совесть, любовь, жизнь, добро, красота и др.;
- о таких качествах как человечность, сострадание, вежливость, доброжелательность, честность, любовь к ближнему, благородство, честь, достоинство, относящихся к основам гражданской позиции;
- о традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи;
- значение слова «администрация»
- понятие «друг», «дружба»

Знает:

- свои Ф.И.О.
- свой возраст.
- место проживания (адрес).
- Ф.И.О родителей и других членов семьи;
- профессии членов семьи;
- свои права и обязанности в семье;
- профессии сотрудников ДООУ

Умеет:

- отвечать на вопросы: « Кто я? Какой я? Каким я должен быть?»

- уметь использовать свои знания о правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту).
- поддерживать родственные связи в семье (разговор по телефону, посещения).
- выбирать модель своего поведения в семье с учетом полученных знаний о нормах поведения.
- применять свои знания на практике для улучшения микроклимата в группе и взаимоотношений между сверстниками.
- анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение.
- участвовать в работе по подготовке выставок, конкурсов по теме проекта.

Терминологический словарь в помощь педагогу

Адрес – местонахождение, местожительство

Вежливость – соблюдение правил приличия, воспитанность, учтивость.

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Добро – основная моральная святыня, нравственная ценность сама по себе; все положительное, хорошее, полезное.

Доброжелательность – желание добра, готовность содействовать благополучию других.

Жизнь – существование человека и всего живого, реальная действительность, деятельность общества и человека.

Культура – совокупность духовных и материальных ценностей, сокровищница человеческих достижений (наука, искусство, религия); высокий уровень развития человека или общества.

Любовь – чувство самоотверженной и глубокой привязанности; высокое нравственное чувство и характеристика такого уровня сознания человека, которому свойственно безусловное принятие другого со всеми его достоинствами и недостатками, признание его права быть таким, какой он есть (Легко любить все человечество, значительно труднее – конкретного человека); «Величайшая трагедия жизни состоит не в том, что люди гибнут, а в том, что они перестают любить» С. Моэм).

Надежда – вера в возможность осуществления чего – либо радостного, благоприятного.

Праздник – день радости и торжества по поводу чего-либо

Семья – самые близкие родственники (мама, папа, я, сестра, брат, бабушка, дедушка).

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Традиции - обычай, установившийся порядок в поведении, в быту

Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений

Честность – искренность, правдивость («Честность есть простейшее выражение принципа правды» С. Смайлс; «Честность есть открытое, искреннее отношение» А.С. Макаренко).

Модуль 2. «Я – гражданин своей страны»

Блок 1. «Я и моя малая Родина».

Данный блок знакомит детей с родным краем, земляками. Осваивая элементарные краеведческие представления, дети начинают понимать, что такое «малая Родина» (история, памятники, историческое значение района в жизни Ярославского края, природа своей местности, люди своего поселка, природно-географические особенности Ярославской области, история возникновения). Дети познакомятся с символикой ЯО (гербы области, района).

У дошкольников воспитываются чувства гордости, уважения и любви к своему поселку, району, Ярославскому краю, уважение и признательность к людям, так много сделавшим для своего края, его защитникам. Познакомятся с образом жизни горожан и сельчан.

У детей сформируются представления об органах власти: губернаторе, главе района и главе сельского поселения, правительстве области, Муниципальном совете района, в которые входят депутаты, выбранные народом.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу предполагает подключение их к активному участию в расширении знаний о малой Родине.

Задачи:

- Расширять представления о малой Родине, месте, где ребенок родился и живет.
- Расширять представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Обогащать представления детей о профессиях людей родного города (села). Познакомить с символикой и картой родного края.
- Воспитывать чувство гордости и любви к родным местам, к малой Родине.
- Познакомить с расположением города Пятигорска на карте.
- Формировать представления о Пятигорске, как городе в составе нашего края, городе.
- Дать представление об органах власти города, района.

- Формировать представления о Губернаторе, Главе города, района, сельского поселения.
- Углублять представления о малой Родине.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Закреплять представления о символике родного края.
- Закреплять умения показывать на карте родного края место, в котором ребенок живет.
- Воспитывать чувство гордости и любви к родным местам, к малой Родине.

Блок 2. «Я и моя страна».

В данном блоке у детей сформируются первоначальные представления о нашем государстве: истории создания и развития; государственной символике России (флаг, гимн, герб).

Дети узнают, что Россия – это наша большая Родина. В ней много городов, сел, деревень, что Москва – главный город, столица России. Все люди, живущие в стране, являются гражданами России - россиянами.

Дошкольники познакомятся с государственной структурой, законодательной властью. Будут знать, что во главе страны стоит Президент – глава государства. Он заботится об условиях жизни граждан, об их благосостоянии и процветании нашей Родины. В помощь Президенту создается правительство, избирается Дума, принимающая законы, по которым живет страна. Дети будут иметь представления о том, что законы издаются для того, чтобы сделать жизнь людей лучше.

У детей сформируются представления об армии и полиции, которые стоят на защите прав граждан и обеспечивают исполнение законов.

Задачи:

- Расширять знания детей о Родине – Россия.
- Познакомить с расположением России на карте Евразии и учить находить на ней столицу Родины.
- Закрепить представления детей о государственных символах России.
- Сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба Российской Федерации, цветов флага.
- Формировать представления о Москве как о столице нашей Родины, городе, в котором работает правительство РФ, дать представление о структуре правительства РФ.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

- Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ее истории, реликвиям, традициям.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения и достижения ее граждан, гордится собственными достижениями, полезными и приятными для окружающих.
- Сформировать знания о государственных символах России.
- Совершенствовать умение показывать на карте и глобусе Россию и столицу Родины – Москву.
- Углублять и расширять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Ожидаемые результаты освоения детьми содержания Модуля 2.

«Я – гражданин своей страны»

Ребенок имеет представление:

- о месте, где он живет (деревня, село);
- о расположении России и Ставропольского края на карте;
- о главном городе Ставропольского края;
- о столице России;
- о государственной структуре (депутаты, правительство, Дума);
- о Президенте, Губернаторе, Главе района, главе сельского поселения;
- о ФИО Губернатора, Главы района и главы поселения
- о государственных и народных праздниках;
- о Российской Армии как о защитнике людей и своей страны.

Знает:

- Название страны, ее главного города;
- Название главного города Ставропольского края;
- Название села, деревни, поселка в котором живет;
- Название символов России и Ставропольского края и узнавать их;
- ФИО президента, губернатора, главы района, главы поселения и узнавать их по фотографии.
- Умеет:
- Показывать на карте и глобусе Россию, населенный пункт своего местожительства;
- Приводить примеры достопримечательностей России и Пятигорска
- Эмоционально откликаться, сопереживать событиям, происходящим в стране и родном крае (праздники, выборы, спортивные мероприятия и т.д).

Терминологический словарь в помощь педагогу

Герб - эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба (человека, сословие, род, город, страну и т. п.).

Гимн - является одним из главных официальных государственных символов страны.

Глава района - «руководитель муниципального района», собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

Глава поселения - «глава местного самоуправления», собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

Губернатор - высшее должностное лицо административно-территориальной или федеративной единицы, назначаемое центральными органами власти или избираемое населением.

Депутат - человек, выбранное группой граждан в органы власти.

Дума - выборное представленное учреждение, которому принадлежат законодательные функции.

Законодательная власть – власть, которая устанавливает законы.

Закон - свод обязательных норм и правил, регулирующих общественные отношения.

Патриот – сын отечества; тот, кто любит родину, передан отечеству.

Правительство – совокупность лиц и учреждений, которым в государстве принадлежит высшая законодательная, исполнительная и судебная.

Президент - высшая государственная должность Российской Федерации, а также лицо, избранное на эту должность. Президент России является главой государства.

Родина – отечество, родная страна; место рождения.

Символика - совокупность символов, используемых той или иной группой лиц, организацией, общественным или политическим образованием, государством и так далее.

Совет депутатов – это выборный орган местного самоуправления.

Столица - главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

Флаг - полотнище правильной геометрической (чаще всего, прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.

Модуль 3. «Я - избиратель»

Блок 1. «Правознайка»

Цель: познакомить детей с ценностями демократического общества, с избирательным правом, формировать у них понимание содержания основных прав человека.

Задачи:

- Формировать знания и представления детей о Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка.
- Развивать стремление детей реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих его людей.
- Формировать у детей представление о правах и обязанностях человека.
- Показать смысл и значение выборов как основного способа формирования органов власти, призванных служить интересам народа.
- Воспитывать будущих избирателей используя различные виды деятельности. Способствовать формированию активной жизненной позиции.
- Упорядочить и систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях человека и гражданина в современном мире (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ).
- Углублять и расширять представления о выборах как основного способа формирования органов власти, призванных служить интересам народа.
- Продолжать знакомить детей с основами избирательного права граждан.

Блок 2. «Выборы» (игровой проект),

Данный блок разработан как игровой проект, включает в себя этап предварительной работы, практический и итоговый. Основной этап реализуется в виде сюжетно-ролевой игры «Выборы», имитирующей процедуру выборов, включающую разыгрывание игровых позиций участников выборной компании, использование условных и реальных атрибутов выборной компании, достижение реальных результатов (выбор сказочного героя, символа).

Основная проблема проекта: низкий уровень социальной и гражданско-правовой активности в районе, недостаточное внимание со стороны родителей вопросам гражданско-правового воспитания детей, однообразие игр дошкольников, необходимость развития навыков общения и взаимодействия у взрослых и детей в совместной игровой деятельности.

Цель: формирование у воспитанников детского сада и их родителей гражданско-правовой и активной жизненной позиции, показать значение выбора и выборов в их жизни.

Задачи:

1. дать представления об основных правах и свободах человека и ребенка, о правилах и законах; о выборах и избирательном праве; о процедуре демократических выборов; о гражданской ответственности.

2. научить уважать права и свободы друг друга; выполнять установленные нормы и правила поведения; уметь осуществлять самостоятельный выбор и обосновывать его; спокойно отстаивать свое мнение; вести диалог.
3. создать условия для формирования у детей навыков выбирать, участвовать в процедуре выборов вместе со взрослыми.
4. обобщать представления детей о процедуре выборов, способах агитации (плакаты, публичные выступления); выполнять игровые социальные роли: «избиратели», «кандидаты» «члены избирательной комиссии»;
5. развивать навыки сотрудничества между детьми и взрослыми.

Ожидаемые результаты Проекта «Выборы».

Дети:

- имеют представления о праве человека делать выбор как в бытовых, повседневных вопросах, так и для решения важных социальных задач,
- имеют представление о процедуре выборов, организуемых для определения кандидата-представителя социального сообщества, способствующего положительным изменениям данному социуме,
- имеют представление о том, что важно участие каждого в подобных мероприятиях, так как от правильного выбора зависит будущее сообщества;
- имеют представление как вести себя на выборах, о их участниках, организаторах;
- умеют элементарно аргументировать свой выбор, слушать других, совместно обсуждать различные проблемы, вопросы.

Новизна проекта заключается:

В детском саду предпринята попытка организовать образовательную деятельность по гражданско-правовому воспитанию детей в вопросах реализации избирательного права граждан в виде имитационной сюжетно-ролевой игры. Данная деятельность привлекла большое внимание родителей, других представителей сообщества к данной теме, что является особо значимым в условиях низкой избирательной активности населения, низкой правовой грамотности, безынициативности.

Практическая значимость проекта состоит в том, что подготовленный содержательный методический материал может быть полезен для педагогов и родителей при организации работы по правовому воспитанию будущего гражданина в условиях каждого образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты освоения детьми содержания Модуля 3. «Я - избиратель»

Ребенок имеет представление:

- о значении Конституции в жизни своей страны;
- о содержании Конвенции о правах ребенка;
- об основных правах и свободах человека и ребенка (свобода выбора, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на защиту и другие);
- о значимых правилах и законах, принятых в современном обществе;
- о цели и значении выборов и избирательном праве;
- о процедуре демократических выборов;
- о гражданской и социальной ответственности.

Знает:

- свои права и обязанности;
- нормы и правила детского сада, своей семьи;
- названия основных документов человека и ребенка (паспорт, свидетельство о рождении)

Умеет:

- соблюдать права и свободы друг друга;
- выполнять установленные нормы и правила поведения;
- уметь осуществлять самостоятельный выбор и обосновывать его;
- спокойно отстаивать свое мнение, вести диалог.

Терминологический словарь в помощь педагогу

Выборы – это выражение воли людей, при котором они сами определяют, кто достоин быть законодателями, исполнителями и другими лицами, указанными в законе.

Голос на выборах — это право заявлять на выборах свое мнение о том, кто должен быть избран.

Голосование на выборах – это участие жителей страны в выборах путем заполнения избирательных бюллетеней.

Демократия – это порядок в государстве, основанный на власти народа. Свободе и равенстве людей.

Закон – это право, которое все должны исполнять, написанное на бумаге и установленное государством.

Избиратель – это житель страны, который может прийти на выборы и проголосовать за какого-нибудь кандидата, и которому исполнилось 18 лет.

Избирательный участок – это специальное помещение, где проходит голосование.

Избирательная комиссия – это орган, который проводит выборы.

Избирательный бюллетень – это официальный документ, специальный листок для голосования, который избирателю выдается на избирательном участке. В нем указаны имена всех кандидатов, и избиратель ставит пометку, за кого он голосует.

Избирательная урна – это специальный ящик на избирательном участке. Куда избиратели опускают избирательные бюллетени.

Имущество – собственность человека (вещи, которые принадлежат человеку).

Кандидат на выборах – это человек, который решил использовать свое право быть избранными заявил об этом в государственный орган избирательную комиссию.

Конвенция ООН о правах ребенка – международный договор; ратифицирована большинством государств (утверждена верховной властью международного договора, подписанного правительствами государств) в 1991 году.

Обязанность – действия человека, обязательные для выполнения.

Орган власти – это учреждение, которому государство дает право принимать решения, обязательные для исполнения.

Права человека – нормы, отношения между людьми и государством: это положение человека в обществе и государстве.

Правила поведения – норма поведения человека, установленная обществом.

Предвыборная агитация – это призывы к жителям страны во время выборов проголосовать за или против какого-нибудь кандидата.

Перечень нормативных документов по гражданско-правовому воспитанию детей дошкольного возраста

- Конституция РФ, ст.43;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.
- Закон РФ «Об образовании»;
- Семейный кодекс РФ;
- Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94 №35-М. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы;
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей;

Библиографический список

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.,: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала
2. «Воспитатель ДОУ»);
3. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности/ Е.Н. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов- на-Дону ГПУ, 1995.-118с.

4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под. Ред. А.М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1989.- 98 с.
5. Декларация прав ребенка \ \ Народное образование – 1993. - №.5.
6. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: кн. Для воспитателя д/с / А.Д.Жариков. – М., 1980. –
7. 192 с.
8. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»);
9. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ / Н.Н. Копытова. – М.: Знание, 1983. – 37с.
10. Майданкина Н.Ю. Педагогические условия формирования основ правовой культуры на начальном этапе становления личности: старший дошкольный и младший школьный возрасты / Н.Ю. Майданкина. – Ульяновск. 2004.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Науч. Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2002, - 528с.
12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд. Ипр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 336 с.
13. Ривина Е.К., Толстых В.К., Башлай Е.Ю. Социум микрорайона – ступенька в большой мир // Управление ДОУ. – 2004. - № 5. – С. 72-80.;
14. Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка / Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога. – М.: АРКТИ, 2005
15. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» - 1)
16. Усачев А. Приключения маленького человека. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых\А.Усачев. – М., 1994.
17. Шнекендорф З.К. Путеводитель по конвенции о правах ребенка/З.К.Шнекендорф. – М.: Российское педагогическое единство.-1997.- С.205-206.
18. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание/ Т.А. Шорыгина.- М.: Книголюб 2005.
19. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети / Ю.Я. Яковлев – М.: Междунар. Отн., 1992-128с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://86sov-malyshok.caduk.ru/>
2. <http://86sov-malyshok.caduk.ru/>

3. <http://nsportal.ru/>
4. [festival.1september.ru>articles/524805/](http://festival.1september.ru/articles/524805/)
5. <http://www.maam.ru/detskijasad>
6. <http://www.maam.ru/detskijasad/>
7. <http://yandex.ru/>
8. <http://www.baby.ru/blogs/post/147217964-84427466/>
9. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. pandia.ru > [Социальная сеть Pandia.ru](#)
10. <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam>
11. <http://mama.darievna.ru/page/igra-fizkultminutka-dlja-malyshej>
12. <http://www.stranamam.ru/post/3083862/>
13. <http://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-rechi-ja-i-moja-semja-razvivat-chustvo-lyubvi-k-svoei-seme-poznakomit-detei-s-ponjatiem-semja.html>
14. <http://logopeddoma.ru/>
15. <http://logoportal.ru/logopedicheskaya-zaryadka-po-teme-moya-se/.html>
16. [ekimovka-x.ru> files/anketa_prava.doc](http://ekimovka-x.ru/files/anketa_prava.doc)
17. http://ishim-inter.moy.su/publ/vospitateli/beseda_my_i_zakon/2-1-0-43