

**Отчет о результатах работы  
городской инновационной площадки по теме:**

**«Формирование гражданско-правовых позиций дошкольников как  
средство развития и социализации в условиях интегративной  
образовательной среды»**

**на базе МБДОУ детского сада № 26 «Аленький цветочек»**

**за 2020 – 2021 учебный год**

**г. Пятигорск**

**Отчет о результатах работы городской инновационной площадки  
МБДОУ детского сада № 26 «Аленький цветочек» по теме:**

**«Формирование гражданско-правовых позиций дошкольников как  
средство развития и социализации в условиях интегративной  
образовательной среды»**

**за 2020 – 2021 учебный год.**

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Аленький цветочек»
2. Адрес: 357500 Ставропольский край г. Пятигорск, улица Юлиуса Фучика,8. Телефон (факс): 32-20-81 адрес электронной почты [doy26@pjatigorsk.ru](mailto:doy26@pjatigorsk.ru)
3. Научный руководитель городской инновационной площадки Ермакова Лариса Ивановна, преподаватель ПГУ, доктор философских наук, профессор
4. Руководитель городской инновационной площадки от образовательного учреждения Шаталова Светлана Васильевна, заведующий МБДОУ детского сада № 26 «Аленький цветочек».

Члены городской инновационной площадки:

- Федюкина Галина Ильинична, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ детского сада № 26 «Аленький цветочек».
- Стрельцов Владимир Петрович, воспитатель МБДОУ детского сада № 26 «Аленький цветочек».
- Бабаджанян Елена Эдуардовна, воспитатель МБДОУ детского сада № 26 «Аленький цветочек».

5. Инновационная площадка открыта 01.09.2017 года. Приказ управления образования администрации г. Пятигорска № 712 от 30 августа 2017 года Об организации инновационной работы в МДОУ в 2017 - 2018 учебном году.

6. Период работы ГИП: сентябрь 2017 – август 2022.

7. Тема эксперимента. «Формирование гражданско-правовых позиций дошкольников как средство развития и социализации в условиях интегративной образовательной среды».

8. В экспериментальной деятельности инновационной площадки принимают участие дети и воспитатели 4 групп.

12. Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте – 86 человек.

13. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас?

Основная проблема: недостаток научно-методических материалов по теме инновационной площадки. Решение данной проблемы мы видим в анализе общих понятий нравственного воспитания, психологии, права, гражданственности и т.д. и в разработке на основе этого анализа авторских методических материалов по теме площадки.

14. Информационная оснащенность (освещается ход эксперимента на сайте ОУ и т.д.).

Работа инновационной площадки освещается в научно-методических сборниках ПГУ и других ВУЗов, сборниках МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» и МКУ «Информационно-методический центр работников образования». общая информация представлена на сайте МБДОУ, отдельная информация о ходе эксперимента публикуется в различных печатных изданиях и интернет - ресурсах по дошкольному воспитанию и педагогике.

15. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолога – педагогического сопровождения, перечень используемых методик).

Процесс модернизации гражданского воспитания в системе образования связан с выявлением и сохранением накопленного опыта гражданско-патриотического воспитания, обновлением его содержания, проектированием повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в образовательных системах.

Наиболее значимые для современности достижения опыта гражданского воспитания, накопленные советской школой, нашли отражение в трудах А.А. Аронова, В.А. Безродного, В. С. Ильина, Н.М. Конжиева, И.О. Выдрина.

В новейшей истории России проблема модернизации гражданского воспитания представлена в диссертационных исследованиях С.Н. Беккер, В.А. Белевцева, И.В. Горбачевой, И.В. Ипполитовой, В.В. Марьина, Н.Н. Михеева.

Психологические подходы к выявлению возможностей и путей обеспечения гражданского воспитания школьников в условиях общеобразовательной школы рассматриваются в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.В.Маркеевой, А.И. Субетто и др.

Педагогический аспект данной проблемы раскрывается в работах С.П. Акутиной, Е.В. Бондаревской, Б.Т. Лихачева, Н.Е.Щурковой с позиций различных подходов (социокультурного, культуросообразного, личностно-ориентированного, системного и др.).

Методологические аспекты - в работах В.Г. Афанасьева, В.И. Слободчикова, А.И. Суббетто, Г.Н. Филонова и др. в контексте социализации личности в образовании.

Основная проблема заключается в том, что большинство психолого-педагогических исследований и методик гражданско-правового воспитания относится к школьному периоду формирования личности детей. Однако известно, что основы личности ребенка закладываются в период дошкольного

детства и наиболее эффективно начинать воспитание именно с дошкольного возраста.

В этом случае необходимо тщательно изучать существующие рекомендации, подвергать их соответствующей дошкольной педагогике переработке, разрабатывать авторские методики с учетом существующих в педагогике и психологии взглядов, тенденций и принципов.

16. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик.

– Акинина Т.М., Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. - М.: Учитель, 2014.

– Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Алешина, Н.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

– Алексеева, О. Задания для маленьких патриотов [Текст] / Алексеева, О., Петропавловская, Л. // Ребенок в детском саду. – 2010. - № 2. – С. 39-42.

– Белая К. Ю., Инновационная деятельность в ДОУ. - М: Просвещение, 2010.

– Ган Н.Ю. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников.

– Зайцева А.Н. Самооценка ребёнка дошкольного возраста

– Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста

– Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.

– Мулько И.Ф., Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. М.: Перспектива, 2012.

17. Цель работы инновационной площадки в 2020-2021 учебном году: формирование комплексной основы гражданско-правовых позиций дошкольников в аспектах патриотического и интернационального (толерантного) воспитания патриотизма, интернационализма и толерантности.

18. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

№ п/п	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1	1. Организация, планирование работы. 2. Комплексная диагностика гражданско-правового воспитания. Исходный	Заседание инновационной площадки, городской родительский университет,	Презентации педагогов по теме. Папки-передвижки по теме. Наглядные пособия. Тексты докладов,

	уровень	Консультации, сообщения по воспитанию толерантности и интернационализма. Проведение комплексной диагностики гражданско-правового воспитания, исходный уровень.	консультаций. Конспекты ООД с интегрированными задачами воспитания толерантности и интернационализма.
2	Подготовка и проведения мероприятий к Дню прав человека 10 декабря	Заседание городской инновационной площадки, консультации для педагогов. Консультации, рекомендации для родителей. Проведение тематических занятий ООД, и интеграция задач в программную ООД.	Конспекты занятий ООД по теме. Беседы с детьми по теме воспитания толерантности и интернационализма. Создание папок-передвижек, фотоальбомов.
3	Подготовка смотра строевой песни к Дню Защитника Отчества	Заседание, педсовет, консультации для педагогов. Смотр строевой песни к Дню Защитника Отчества и к 8 марта. Проведение комплексной диагностики гражданско-правового воспитания, заключительный уровень.	План-сценарий проведения смотра строевой песни к Дню Защитника Отчества Видеофрагмент на тему смотра.
4	Анализ диагностики гражданско-правового воспитания за прошедший период.	Заседание инновационной площадки, Конференция совместно с МИАНО ПГУ (в онлайн-формате) Современные подходы к гражданско-	Доклады, сообщения по результатам диагностики. Обсуждение результатов и определение перспектив на следующий учебный год.

		правовому и патриотическому воспитанию дошкольников. Проблемы и перспективы.	
	Реализация проекта «Герои моей семьи» Проведение акции «Мы правнуки твои, Победа!» с использованием новой формы работы с родителями в формате Интернет – коммуникаций. Создание презентаций о героях Великой Отечественной войны.	Создание на сайте ДОУ страницы «Мы правнуки твои, Победа!»	сентябрь 2019 – май 2021

19. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов).

1. О комплексной диагностике гражданско-правового воспитания старших дошкольников. Стрельцов В.П. Шаталова С.В.

2. Особенности методики диагностики гражданско-правового воспитания дошкольников. Стрельцов В.П. Федюкина Г.И.

3. Формирование основ гражданско-правовой позиции у дошкольников. Федюкина Г.И. Бабаджанян Е.Э. Панорама инновационных идей, 2021.

20. Проводились ли совещания, семинары по теме инновационной работы (с указанием сроков и тем).

Мероприятие	Тема	Сроки	Ответственный
Заседание площадки.	Доклад. Формирование межэтнической толерантности у детей дошкольного возраста	Сентябрь 2020	Шаталова С.В.
	Консультация. Особенности методики диагностики гражданско-правового воспитания старших дошкольников	Октябрь 2020	Стрельцов В.П.
	Доклад-сообщение. Этика межнационального общения детей старшего дошкольного возраста	Ноябрь 2020	Федюкина Г.И.

	Сообщение. О приобщении детей дошкольного возраста к национальной культуре	Ноябрь 2020	Бабаджанян Е.Э.
	Доклад. Воспитание культуры межнациональных отношений дошкольников	Январь 2021	Шаталова С.В.
	Сообщение. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ	Март 2021	Федюкина Г.И.
Семинары, семинары-практикумы	Семинар-практикум для воспитателей. Формирование нравственных отношений в игре	Октябрь 2020	Федюкина Г.И. Бабаджанян Е.Э.
	Семинар-практикум для воспитателей. Формирование у детей нравственно - патриотического отношения к малой Родине	Ноябрь 2020	Федюкина Г.И. Бабаджанян Е.Э.
	Семинар для воспитателей. Компетентность воспитателей в области патриотического и интернационального воспитания дошкольников	Февраль 2021	Шаталова С.В. Стрельцов В.П.
	Семинар-практикум для воспитателей. Формирование нравственных отношений в игре	Октябрь 2020	Федюкина Г.И. Бабаджанян Е.Э.
Работа с детьми. ООД, досуги, праздники	Смотр строевой песни. День защитника Отечества	19 февраля 2021 г.	Стрельцов В.П.
	ООД по толерантному воспитанию. Истории Карапушек. Когда инструменты вместе.	Октябрь 2020	Авакумянц.Т.Б. Бабышева И.В. Подг. гр. «Теремок»
	Мы разные, но мы дружим	Ноябрь 2020	Терещенко Н.О. Ст. гр. «Эрудит»
	Беседа. Что такое «толерантность»?	Январь 2021	Карлаш И.В. Подг. гр. «Сказка»
	Игра-викторина. Моя Россия. Народы России.	Февраль 2021	Данько И.В. Подг. гр. «Ромашка»
	ООД Планета толерантности.	Март 2021	Хамирзаева М.Д. Ст. гр. «Эрудит»

Работа с родителями.	Консультация для родителей. Толерантное отношение детей к сверстникам	Январь 2021	Все группы
Городской родительский университет.	«Роль семьи в гражданско – правовом воспитании дошкольников». Доклад «Средства формирования у дошкольников гражданско – правовой позиции». Сообщение. Развитие толерантного поведения у детей дошкольного возраста Сообщение «Роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании ребенка». «Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка». Презентация по теме инновационной площадки Дискуссия «Мое представление о гражданско – правовом воспитании»	25.12.2020	Шаталова С.В.  Данько И.В.  Федюкина Г.И.  Бабаджян Е.Э. Пономарева А.В.
	Сообщение. Развитие толерантного поведения у детей дошкольного возраста	Февраль 2021	Шаталова С.В.
	Создание на сайте МБДОУ страницы «Мы правнуки твои, Победа!»	сентябрь – май 2020 - 2021	Федюкина Г.И. Бабаджян Е.Э.

21. Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат).

**Теория:**

- дальнейший, подробный анализ методической литературы и других источников,
- совершенствование комплексной диагностики гражданско-правового воспитания,
- разработка отдельных проектов по вопросам патриотического, правового и интернационального воспитания,
- составление консультаций, рекомендаций для родителей и воспитателей,
- разработка занятий по гражданско-правовому воспитанию.

**Практика:**

- подготовка и проведение консультаций и занятий для воспитателей,
- обмен опытом между воспитателями,



- проведение занятий с детьми по гражданско-правовому воспитанию,
- осуществление дифференцированных и интегрированных проектов по гражданско-правовому воспитанию,
- включение вопросов гражданско-правового воспитания в интеграцию образовательных областей на других занятиях,
- участие в городских мероприятиях по гражданско-правовому воспитанию дошкольников.

## 22. Приложения:

Беседа с детьми в старшей группе «Что такое толерантность»

Викторина «Моя Россия. Народы России»

Доклад. Формирование межэтнической толерантности у детей дошкольного возраста

Доклад. Воспитание культуры межнациональных отношений у дошкольников

Доклад. Этика межнационального общения детей старшего дошкольного возраста

Конспект ООД «Планета толерантности» в старшей группе

Конспект ООД. Истории Карапушек. Когда инструменты вместе

Конспект ООД. Мы разные, но мы дружим. в старшей группе

Консультация. О комплексной диагностике гражданско-правового воспитания старших дошкольников.

Консультация. Особенности методики диагностики гражданско-правового воспитания старших дошкольников

Проект. Парад-смотр строевой песни.

Семинар для воспитателей. Компетентность воспитателей в области патриотического и интернационального воспитания дошкольников.

Семинар-практикум для родителей. Толерантное отношение детей к сверстникам.

Семинар-практикум. Формирование нравственных отношений в игре

Семинар-практикум. Формирование у детей нравственно - патриотического отношения к малой Родине.

Сообщение. О приобщении детей дошкольного возраста к национальной культуре.

Сообщение. Развитие толерантности у детей дошкольного возраста.

Сообщение. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в ДОУ.