

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПЯТИГОРСКА»  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

Ранняя профориентация дошкольников  
тема проекта: «В мире профессий»  
подготовительная группа

Подготовила: Терещенко Н.О.  
воспитатель старшей группы №7 «Эрудит»

г. Пятигорск

## Проект «В мире профессий»

Воспитатель: Терещенко Наталья Олеговна. МБДОУ «Детский сад №26 «Аленький цветочек»

**Тема проекта:** «В мире профессий».

**Тип проекта:** познавательного-творческого, краткосрочного.

**Участники проекта:** воспитатели, дошкольники 6-8 лет, родители.

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2020 г. – май 2022 г.

### **Актуальность:**

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. В связи с этим перед ДОУ поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка. Инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДОУ, организации социального партнёрства.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему

возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

**Цель:** расширение знаний детей о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых и эмоционального отношения к профессиональному миру, а также вовлечение родителей в проектную деятельность группы.

#### **Задачи:**

##### Для детей

- Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

##### Для родителей

- Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий и бесед.
- Способствовать проявлению интереса к экскурсиям и беседам, проводимых для детей в детском саду.
- Заинтересовать в подготовке в домашних условиях с детьми рассказов о профессии своих родителей.
- Привлечь к совместной деятельности с детьми в подготовке детей к конкурсу рисунков «Кем я хочу стать?».

#### **Ожидаемые результаты:**

##### Для детей:

- сформированность знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- расширение знаний о своей семье.

##### Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

#### **Этапы проекта:**

##### **1. Подготовительный этап**

##### Создание необходимых условий для реализации проекта:

- постановка целей и задач;
- создание условий для реализации проекта;
- подбор познавательной, художественной литературы и методов реализации проекта;
- проведение бесед;
- определение содержательных направлений проекта.

Содержательные направления:

- Экскурсии по детскому саду и на места работы родителей.
- Встречи-беседы с интересными людьми.

№	Мероприятие	Задачи	Взаимодействие с родителями	С
1	Беседы «Все профессии нужны, все профессии важны»	Закреплять и расширять представления детей о понятии «профессия», «профессиональные навыки», «профессиональная одежда»		Первая ноября
2	Создание альбома «Профессии наших родителей»	Расширять представления о профессиях их родителей, познакомить с малоизвестными профессиями, воспитывать уважение к труду старших, формировать желание совместно с родителями выполнять творческую работу	Привлечь родителей рассказать детям подробнее о своей работе, о ее специфике, творчески подойти к решению поставленной задачи совместно с детьми	Первая ноября
3	Встречи с интересными людьми	Привлечь родителей к педагогическому процессу. Расширить представления детей о профессиях повара, сотрудника ППС, медсестры. Воспитывать желание у детей помогать людям.	Пригласить некоторых родителей рассказать подробнее о своей профессии, провести обучающий мастер-класс для детей	Первая ноября
4	Наблюдение за работой взрослых в детском саду	Формировать знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду: воспитатель, фельдшер, повар, помощник повара, завхоз, старший воспитатель, дворник и др. воспитывать уважение к труду старших.		Вторая ноября
5	Чтение художественной литературы	Раскрыть детям видение детскими писателями некоторых профессий		В течение проекта
6	Экскурсия «Аптеку»	Расширять представления детей о работе фармацевтов, заведующего аптечным пунктом, зав.складом. воспитывать наблюдательность, любознательность.		Вторая ноября
8	Сюжетно -ролевые	Закреплять представления детей о		В течение

	игры «Аптека», «Семья», «В детском саду»	некоторых профессиях. Развивать связную речь. Воспитывать взаимоуважение.		проект
9	Просмотр видеороликов «Как хлеб на стол пришел?», «Как делают конфеты?», «Откуда берется молоко? Как делают йогурт и творог?»	Формировать представления детей о слаженной работе людей разных профессий на заводах-производителях. Воспитывать взаимопомощь среди детей.	Беседовать с детьми дома о том, что они узнали в детском саду	В течение проекта
10	Экскурсия в мед блок, знакомство с работой врача.	Формировать представления детей о обязанностях врача, форме, знакомство с инструментами, которые использует в работе. Воспитывать уважение к людям разных профессий, желание помогать людям, которые заболели.	Организовать интересную экскурсию в мед.блок детского сада.	Третья неделя ноября
11	Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту?»	Изучить интересы детей о профессиональных предпочтениях. Воспитывать желание высказываться в беседе.		Третья неделя ноября
12	Загадки об известных профессиях	Создать условия для закрепления информации, полученной в течение некоторых мероприятий проекта. Создать хорошее настроение.		Четвертая неделя ноября
13	Создание альбома «Когда я вырасту...»	Развитие творческих способностей детей. Воспитание эстетического восприятия.	Привлечь родителей творчески подойти к созданию странички своего ребенка в альбоме	Четвертая неделя ноября
14	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Пожарная часть», «Парикмахерская», «Стройка»	Закреплять представления детей о некоторых профессиях. Развивать связную речь. Воспитывать взаимоуважение.		В течение проекта
15	Выставка детских рисунков «Моя будущая профессия»	Творчески представить предпочтения детей к той или иной профессии. Развитие творческих способностей детей. Создать хорошее настроение	Привлечь к созданию творческой работы, эстетически оформленной для выставки.	Четвертая неделя ноября

- Познакомить детей с малоизвестными и популярными профессиями человека.
- Включение в игровую деятельность (закрепление полученного опыта).

## II. Основной этап

Реализация основных направлений проекта, обозначенных на подготовительном этапе.

### III. **Заключительный этап**

Реализация ключевых направлений нашего проекта на основном этапе и анализ полученных результатов позволили сформулировать следующие выводы:

- Родители поучаствовали в проектной деятельности группы, проявили заинтересованность в подготовке детей к составлению рассказа об их профессиях и созданию рисунков детьми на тему «Кем я хочу быть?», альбомов «Профессии наших родителей» и «Когда я вырасту...».
- Дети узнали о разнообразии профессий, о том, что даже некоторые увлечения людей в детстве становятся их профессиями в будущем, расширили свои знания и представления об известных им профессиях.
- Дети с удовольствием ходили на экскурсии и играли в различные игры, тем самым формировали положительный эмоциональный настрой к данным профессиям в будущем.