

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №26 «Аленький цветочек»

**Проект  
по ранней профориентации детей  
среднего и старшего дошкольного возраста  
«Поиграем в профессии»**

Подготовила: Данько Ирина Валерьевна  
воспитатель подготовительной  
группы №14 «Ромашка»

## 1. Введение

Среди воспитательно – образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия.

### 1.1. Актуальность

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. При этом особый акцент сделан на возрастную группу 4-7 лет и таком виде деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку. Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

Данный проект рассчитан на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет и направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых в селе Минское.

**Класс:** интегративный, долгосрочный

**Тип:** Ролево-игровой, информационно-исследовательский.

**Участники проекта:** Воспитанники ДОУ и их родители (законные представители), педагогические работники, сотрудники дошкольного учреждения, работники магазина, аптеки.

**Формы реализации:** Детско-родительские проекты, досуговая деятельность, детские мастерские, лаборатории, творческие группы, выставки, игровая деятельность, конкурсы, заочные и очные экскурсии, встречи с представителями профессий

## 1.2. Педагогическая целесообразность и новизна проекта

ДОУ является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

<b>Социальная компетенция</b>	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
<b>Коммуникативная компетенция</b>	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
<b>Информационная компетенция</b>	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
<b>Компетентность здоровьесбережения</b>	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
<b>Когнитивная компетенция</b>	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
<b>Эмоциональная компетенция</b>	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

## 1.3. Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды и

включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

### Задачи проекта:

1. Организовать в образовательном пространстве ДОО, в условиях реализации ФГОС ДО, предметно-игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;
2. Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации дошкольников;
3. Популяризировать:
  - рабочие специальности,
  - повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда,
  - профессионализма в любой сфере труда;
4. Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком;
5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых в сельском поселении, на уровне дошкольного образования.

### 6. Обучающие задачи:

№	Курс обучения (возраст детей)	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Формировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;	Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
2.	Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.	Обогащать и конкретизировать представления детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых.
3.	Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории.	Систематизировать представления о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
4.	Формировать у детей дошкольного возраста обобщенные представления о структуре трудового процесса.	

### Развивающие задачи:

№	Курс обучения (возраст детей)	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Развивать эмоционально-положительное отношение к труду, трудовым действиям.	Развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, к трудовым умениям, связанным с различными профессиями.

### Воспитательные задачи:

№	Курс обучения (возраст детей)	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду и уважительное отношение к людям труда.	Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий.
2.		Воспитывать у детей положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда.

### Основные направления ранней профориентации ребёнка – дошкольника:

- наиболее полное знакомство с миром профессий, востребованных в сельском поселении (информационный характер);
- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности;
- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

### 1.4. Принципы организации ранней профориентации старших дошкольников

Принцип сезонности	Построение и/или корректировка познавательного содержания деятельности с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
Принцип систематичности и последовательности:	Постановка и/или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
Принцип цикличности	Построение и/или корректировка содержания деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
Принцип природосообразности	Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, способностями и индивидуальными особенностями, восприятием;
Принцип интереса	построение и/или корректировка деятельности с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом

**Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательной-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников**

Принцип личноно - ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Принцип дифференцированного подхода	Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего.
Принцип организации тематического пространства	Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

### 1.5. Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, планируется:

- обучение педагогов на семинарах (курсах повышения квалификации) по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;
- сопровождение педагогических работников по ведению деятельности по ранней профориентации в ДОУ

**Организационные условия:**

Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта.

- ликвидация правовой безграмотности субъектов учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОУ;
- развитие у воспитанников лидерских качеств;
- сотрудничество с социумом;
- включение дошкольников в реальные социально – значимые дела.

### **Методические условия:**

- разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого - педагогической подготовки педагогов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
- работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по профориентационной работе;
- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе.

### **Информационные условия:**

- Сайт ДОУ
- методические рекомендациями;
- формирование банка педагогической и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ.

### **Материально-технические условия:**

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования, уголок природы в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- дополнительные помещения - музыкальный зал, совмещенный со спортивным;
- обеспечение фондов учебно-методической литературы;
- огород, теплица, клумбы.

В групповых помещениях старшей и подготовительной групп необходимо обозначить:

«**Мастерские**», где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. «Мастерская» представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская» предполагает:

- познакомить детей с профессиями села;
- представить, какими могут быть профессии будущего.

**Центр познания.** В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

**Центр науки и естествознания.** Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатели размещают в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включают в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера (с использованием мини-лабораторий).

**Центр сюжетно-ролевых игр.** Атрибуты к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности - «Поликлиника», «Школа», «Магазин», «Ферма», «ЖКХ» и др. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

**Литературный центр** расположен на полках, где дети в свободном доступе могут взять любую книгу. Набор книг постоянно меняется, имеется достаточное количество предметных картинок по теме «Профессии».

**Центр «Мир на дорогах», «Спасательная служба»** оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм: транспортные средства, светофор, дорожные знаки, игрушечная аптечка «Скорой помощи» и др.

**Центр «Строительства»** достаточно мобилен, занимает немного пространства. Содержит конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, леги. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

В ДОУ имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, проектор, ксерокс, телевизор).

**Кадровые условия:** Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными, педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год.

<b>Исполнители проекта</b>	<b>Возложенный функционал</b>
Заведующий	Организация и координация деятельности всех работников по вопросам ранней профориентации дошкольников в условиях ДОУ.
	Организация и координация деятельности по проекту, осуществление внешних связей с партнерами и другими организациями.
Старший воспитатель	Разработка проекта ранней профориентации дошкольников
	Выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств ранней профориентации дошкольников.
	Методическая помощь, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
	Анализ и обобщение результатов реализации проекта
Воспитатели и специалисты	Непосредственная реализация проектных мероприятий в совместной образовательной деятельности.



	Организация взаимодействия с родителями воспитанников.
	Оценка эффективности проектной деятельности и динамики личностного развития воспитанников.

**Мотивационные условия:**

- Поддержка положительного имиджа ДООУ, группы, педагога;
- Использование в работе новых технологий, аттестация педагогов.
- Моральное и материальное поощрение педагогов, родителей и детей;
- Удовлетворение желания быть значимой личностью;
- Стимулирующее оценивание;
- Направленность на усвоение новых знаний.

**Финансовые условия:**

Стабильное бюджетное, внебюджетное финансирование за счет спонсорской поддержки, наличие системы стимулирования педагогических работников и основной материально – технической базы не требует дополнительного финансирования.

**Практическая значимость проекта** состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует расширенному ознакомлению детей с профессиями, востребованными в сельском поселении. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, востребованных в сельской местности, развиваются интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

**1.6. Ориентированность проекта на конкретный практический результат.**

**У воспитанников дошкольного учреждения будет:**

- Развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;
- Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.

Универсальность заявленных проблем предоставляет возможность использовать настоящий проект в педагогической практике. Педагогическими работниками будут востребованы продукты реализации проекта (методические разработки, методические пособия).

## 1.7. Планируемые результаты по окончании реализации проекта.

### Для развития ребенка

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.</li> <li>– С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).</li> <li>– С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</li> <li>– С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.</li> <li>– Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.</li> </ul>	Мне это интересно
Сфера представлений	<p><b>Способен рассказать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о профессии и месте работы родителей;</li> <li>– о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий;</li> <li>– о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат);</li> <li>– об общественной значимости труда;</li> <li>– о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека;</li> <li>– об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.</li> </ul>	Я знаю
Сфера опыта и нравственных установок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.</li> <li>– Гордится профессией своих родителей.</li> <li>– Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).</li> <li>– Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.</li> </ul> <p><b>Сформирован:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.);</li> <li>– опыт работы с инструментами и различными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я пробовал и привык трудиться и создавать</li> <li>- Мои родители меня поддержат</li> </ul>

	<p>материалами для трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт конструирования, изготовления макетов, моделей</li> <li>– опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;</li> <li>– опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;</li> <li>– опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда;</li> <li>– опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру;</li> <li>– опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца;</li> <li>– опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

### Для социума

<b>Для родителей и общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный образ рабочих профессий;</li> <li>– родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей;</li> <li>– осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей;</li> <li>– осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;</li> <li>– у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.</li> </ul>
<b>Для дошкольного учреждения, совершенствования образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации;</li> <li>– разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации;</li> <li>- организована игровая, предметно – пространственная среда профессиональной направленности.</li> <li>- разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсий по производствам, дидактические игры; <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей</li> </ul> </li> <li>– сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.</li> </ul>

## 2. Содержание проекта

Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области профессий, востребованных на селе.

## 2.1. Методологические основы реализации проекта

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом **традиционных и современных образовательных технологий:**

*Технология проектной деятельности* (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

*Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

*Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролюпова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

*Информационно-коммуникационные технологии.* В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. В основу этой системы необходимо положить игровую деятельность, как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

### **Технология профориентационной работы:**

- Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь;
- Техника безопасности;
- Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);
- Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);
- Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);
- Конструирование/экспериментальная деятельность (+стимулирование общения детей между собой);
- Игровая деятельность и детское творчество;
- Обсуждение, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось);
- Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря);
- Фотографирование деятельности и объектов;
- Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы.

### **2.2. Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности со старшими дошкольниками (5-7 лет)**

<b>№</b>	<b>Части занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Продолжительность</b>
1.	Мотивация детей (Развитие у детей потребности в новых знаниях)	<i>Постановка целей и задач познавательной деятельности индивидуально или группе детей</i> - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей познавательно-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.	- Погружение ребенка в ситуацию исследователя. Доминирует проблемно-игровая форма преподнесения материала.	– 5-6 минут
2.	Работа над темой (Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного)	-Организация познавательно-исследовательской деятельности	-Чтение книг, работа со справочной литературой (на НОД познавательного цикла и в совместной познавательной деятельности с	- 10-12 минут

			<p>воспитателем и родителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и систематизация картинок, рисунков, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, открыток;</li> <li>- проведение виртуальных экскурсий</li> <li>- организация встречи с представителями разных профессий;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- работа в лабораториях и мастерских;</li> </ul>	
3.	<p>Творческая познавательно-исследовательская деятельность (<i>формирование у детей познавательных умений</i>)</p>	<p>-Получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр;</li> <li>-подготовка спектаклей;</li> <li>-художественная деятельность;</li> <li>-самостоятельное экспериментирование и т.д.</li> </ul>	- 5-7 минут
4.	<p>Презентация (<i>защита</i>)</p>	<p>-Представление результатов познавательно-исследовательской деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация выставок, презентаций;</li> <li>-представление результатов исследования;</li> <li>-защита творческих проектов</li> </ul>	– 5 минут

**Механизм реализации проекта включает:**

- развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДОУ;

- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, конкурсы, выставки;
- активные методы обучения дошкольников посредством игровой, проектной и проблемной технологий;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

### **2.3. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников**

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Проектная деятельность</b>	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
2	<b>Исследовательская деятельность</b>	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для важных процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
3	<b>Экскурсия</b>	Это коллективное посещение предприятия, социальных объектов

4	<b>Наблюдение</b>	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов.
5	<b>Беседа</b>	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным <u>методом обучения</u> , при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей.
6	<b>Виртуальная экскурсия</b>	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых информации и фактов.
7	<b>Встреча с представителями профессии</b>	Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
8	<b>Выставка</b>	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

### Алгоритм ознакомления с профессией

Название профессии  
 Место работы  
 Материал для труда  
 Форменная одежда  
 Орудия и предметы труда  
 Трудовые действия  
 Личностные качества  
 Результат труда  
 Польза труда для общества

**Результаты** психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде **целевых ориентиров**, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребенок ориентируется в многообразии профессий сельской и технической направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- устойчивый познавательный интерес к миру профессий сельской и технической направленности;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представления о мире профессий сельской и технической направленности в разных видах деятельности.



### ***Подготовительная работа:***

1. Для реализации идеи по ранней профориентации старших дошкольников сформирована творческая группа.

*Цель работы творческой группы:*

- изучение нормативных документов, методических рекомендаций, опыта работы по данному направлению;
- разработка локальных актов дошкольной образовательной организации;
- разработка ключевых направлений проекта;
- разработка календарного плана мероприятий проекта.

2. Для успешной реализации проекта планируется дополнить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду:

- «Детская выставка»: центр экспериментирования (опыты, наблюдения), огород на окне, мини-музеи;
- «Центр творчества» содержит познавательно-исследовательские игры, «Сказочные лабиринты», мастерскую ручного труда;
- Центр конструктивно - модельной деятельности: мелкий и крупный конструктор, мозаика, пазлы, природный материал;

3. Планируется дополнить методический кабинет дидактическим развивающим материалом:

- детской литературой о профессиях;
- познавательными, развивающими мультфильмами;
- материалом для мини-музеев профессиональной направленности;
  - методической литературой по познавательно-исследовательской деятельности и знакомству с профессиями;
  - разрезными и демонстрационными картинками с различными видами профессионально-трудовой деятельности взрослых;
  - дидактическими развивающими играми - играми на магнитах, настольно-печатными играми, лего-конструктор, книжками с многоразовыми наклейками.

### **2.5. Направления и календарно-тематический план профориентационной работы**

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по **основным направлениям:**

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

**Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых** строится по трем основным линиям:

1. **Приближение детей к труду взрослых** в процессе организации НОД и совместной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
2. **Приближение работы взрослых к детям** в форме наблюдений, очных и заочных экскурсий, встреч с представителями профессий (родителями), востребованных в сельской местности, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
3. **Совместная деятельность взрослого и ребенка** в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская и досуговая деятельность.*

4.

#### Календарно-тематический план

Дата	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Разработка перспективного плана мероприятий по проведению профориентационной работы с детьми на учебный год. Чтение художественной литературы о профессиях. Создание мини-музеев Организация игровых зон по профессиям	Ст. воспитатель Воспитатели групп  Все группы
Октябрь	Экскурсии в школу и библиотеку Виртуальные экскурсии на ферму и совхоз, хлебозавод. Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах. Театрализованная деятельность. Совместные праздники с участием родителей	Воспитатели старших и подготовительной групп  Все группы
Ноябрь	Экскурсии по детскому саду (знакомство с профессиями медсестры, дворника, прачки, повара, логопеда, заведующего) Познавательно-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, центре науки Создание мини-музеев	Воспитатели средней группы  Все группы
Декабрь	Экскурсии на почту, в магазин  Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах. Чтение художественной литературы о профессиях.	Ст. воспитатель Воспитатели групп  Все группы

Январь	Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый» Изготовление Лэпбуков Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах.	Воспитатели средней группы Воспитатели старших и подготовительной групп Все группы
Февраль	Конкурс рисунков «Мой папа на работе» Фотовыставка «Я у папы на работе» Встречи с сотрудниками ГИБДД Познавательная-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, центре науки	Воспитатели старших и подготовительной групп Воспитатели средней группы Все группы
Март	Конкурс рисунков «Моя мама на работе» Фотовыставка «Я у мамы на работе» Создание мини-музеев Чтение художественной литературы о профессиях Проект «Мини-огород на окне»	Воспитатели старших и подготовительной групп Воспитатели средней группы Все группы
Апрель	Познавательная-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, центре науки Изготовление Лэпбуков Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах	Воспитатели старших и подготовительной групп Все группы
Май	Проекты «Огород», «Клумба» Экскурсии по улицам Мониторинг	Все группы Ст. воспитатель
<p>В течение года</p> <p>Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фото - и видеопрезентаций, учебных фильмов на НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику.</p>		

Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана в средней, старших и подготовительной группах.

## **Перспективный план профориентационной работы по группам (Приложение 2)**

### **2.6. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе**

Проект осуществляется за счет времени, отведенного на реализацию вариативной части Основной образовательной программы ДОУ, в режимные моменты, в утренние и вечерние часы. Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в месяц (средняя и старшие группы), 2 раза в месяц (подготовительная группа).

Проект реализуется путем проведения конкурсов, экскурсий, игр в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Также задачи по ранней профориентации частично решаются в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и по безопасности.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение стихотворений, поговорок, потешек о труде взрослых.</li> <li>-Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей.</li> <li>-Постановка целей.</li> <li>-Нахождение путей решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читает стихотворение, задаёт вопросы.</li> <li>-Предлагает проблемные ситуации.</li> <li>-Помогает поставить цели.</li> <li>-Направляет деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушают, отвечают на вопросы.</li> <li>-Сосредотачивают внимание.</li> <li>-Предлагают варианты решения проблемы.</li> <li>-Ставят цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дети настроены на работу.</li> </ul>
Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление норм и правил поведения,</li> <li>-демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям,</li> <li>-объяснение правил игры,</li> <li>-выполнение заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вовлекает в совместную деятельность,</li> <li>-объясняет,</li> <li>-создаёт проблемную ситуацию;</li> <li>-предоставляет возможность для сотрудничества детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно выбирают себе партнёров,</li> <li>-договариваются друг с другом,</li> <li>-помогают друг другу,</li> <li>-находят решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определены участники и правила взаимодействия.</li> </ul>

<b>Содержательный этап</b>	<p>-Практическая продуктивная деятельность по достижению целей;</p> <p>-игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад, Гараж, Мастерская, Ферма, Стройка и др.).</p>	<p>-Направляет, стимулирует интерес;</p> <p>-интересуется ходом игры;</p> <p>-согласовывает с детьми действия, последовательность;</p> <p>-поддерживает познавательный интерес детей.</p>	<p>-Сосредотачивают внимание;</p> <p>-выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности;</p> <p>-демонстрируют познавательную активность;</p> <p>-решают проблемную ситуацию;</p> <p>-осуществляют взаимоконтроль;</p> <p>-осваивают последовательность действий;</p> <p>-проявляют заботу друг о друге, помогают.</p>	<p>-Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами;</p> <p>-установление сотрудничества друг с другом.</p>
<b>Рефлексия</b>	<p>-Обсуждение совместной деятельности.</p>	<p>-Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.</p>	<p>-Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.</p>	<p>-Положительное эмоциональное состояние;</p> <p>-познавательный интерес и перспективы детей .</p>

## 2.7. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
<p><b>Познавательное направление</b> содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей.</p>	<p>- родительские собрания (организованное ознакомление родителей с задачами и содержанием Проекта);</p> <p>- тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей);</p> <p>- индивидуальные консультации.</p>	<p>- презентация Проекта (информация о содержании работы с детьми) в «Лаборатории рабочих профессий»;</p> <p>- мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) как в групповых помещениях, так и «Лаборатории рабочих профессий».</p>	<p>- организация «Лаборатории рабочих профессий»;</p> <p>- фотоколлаж.</p>

<p><b>Досуговое направление</b> способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>совместные экскурсии: - в библиотеку - в школу - в магазин - на строительную площадку ДК села Минское - на почту и др.</p>	<p>- участие детей и родителей творческих конкурсах разного уровня - совместные развлечения, праздники, встречи с интересными людьми.</p>	<p>Фото - выставка (групповая страничка Сайта)</p>
<p><b>Наглядно-информационное направление</b> (ознакомление родителей с особенностями познавательного развития детей)</p>	<p>- информационные проспекты для родителей, - организация дней открытых дверей, - открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей.</p>	<p>- организация мини-музеев, творческих мастерских при участии родителей; - презентации мероприятий; - выставки - детских работ (индивидуальных, коллективных), семейных работ, объединенных одной тематикой; - виртуальные уроки с родителями.</p>	<p>выставки творчества, сайт ДОУ</p>
<p><b>Информационно-аналитическое направление</b> (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)</p>	<p>- проведение социологических срезов, опросов; - анкетирование.</p>	<p>- «Почтовый ящик»; - Викторины; - «Книга отзывов».</p>	<p>оформление стендов, сайт ДОУ</p>

## 2.8. Список используемой литературы

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Гусева Т. Кем быть? / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
3. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
4. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
6. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
7. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012.
8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 2014
10. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 2014
11. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.
12. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.
13. Алябьева Е.А. Играем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М., 2014.
14. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. Долгосрочный проект для старших дошкольников.- М.: Детство-пресс, 2014.
15. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок Профессии. - М.: Детство-пресс, 2014.
16. Кем я стану? Серия «Твой удивительный мир» - М.: ГеоДом, 2016
17. Серия «Мир в картинках ФГОС» – Инструменты домашнего мастера, музыкальные инструменты.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
18. Серия «Рассказы по картинкам ФГОС» - Кем быть? В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
19. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

